

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

МАОУ Андреевская СОШ

РАССМОТРЕНА на ШМО учителей начальных классов протокол №1 от 28.08.2026	СОГЛАСОВАНА заместителем директора 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ Андреевской СОШ № 137-О от 01.09.2026
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9335707)

учебного предмета "Литературное чтение на родном (татарском) языке"

для обучающихся 1-4 классов

п. Андреевский, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)»

Программа направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и Родная литература».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (татарском)» курс направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)»

Цель изучения учебного предмета «Родная (татарская) литература» – связана с воспитанием ценностного отношения к родной (татарской) литературе и татарскому языку как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию, традициям своего народа, а также формированием грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, как ориентируясь на собственные предпочтения, так и исходя из поставленной учебной задачи; использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)»:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-

ценностного отношения к родному языку обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс родной литературы вводит учащихся в национальную среду, формирует интерес к национальной культуре, научит возможностям поиска необходимой информации по татарской литературе и искусству.

В программу включены одни из лучших образцов татарской детской литературы и татарского фольклора с учетом эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, читательских предпочтений. Они предлагаются в рамках тематических разделов, определяющиеся интересами обучающихся и этнокультурными особенностями татарского народа. Отбор текстов учитывает возрастные особенности учащихся,

В программе делается упор на воспитании нравственного и ответственного сознания, патриотических чувств, любви к родному краю, Родине через осознание своей национальной принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (татарская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии;

— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации объектов, классифицировать предложенные объекты;

— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма;;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведения своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры считалок, закличек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений татарской детской литературы – стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность событий, средств художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие задания на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**

- читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;
- определять позицию автора (вместе с учителем);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;
- составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, а также с использованием словарей и других источников информации;
- приводить примеры произведений художественной литературы и фольклора разных жанров;

- находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;
- придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным;
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (татарском)» входит в предметную область.

«Литературное чтение на родном языке (татарском)» является обязательным для изучения. В 2-3 классах количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (татарском)» – 1 час в неделю, что составляет 34 часа, в 4 классе- 17 часов.

Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Развитие речи						
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	1		1	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий.	1		1	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу	2					
Раздел 2. Слово и предложение						
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка.	1		1	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу	1					
Раздел 3. Чтение						
Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1		1	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1		1	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1		1	Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка тетрадей	http://www.balarf.ru/

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	1		1	Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу	4					
Раздел 4. Өйрэтэлэр мэктеплэрдэ... (Учат в школе...)						
Дж. Дарзаман. «Тискэре хэрефлэр» («Не послушные буквы»).	1		1	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами и пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный)	Тестирование	http://www.balarf.ru/
Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1		1	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словестный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Б. Рахмет. «Рәсем ясыбыз» («Мы рисуем»).	1		1	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу	3					
Раздел 5. Минем гаилә (Моя семья)						
Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1		1	Выразительно и осознанно читать рассказы и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостицы для бабушки»).	1		1	Составлять реферат, умение осмысленно читать, пер	Устный опрос	http://www.balarf.ru/

				есказывать		
Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1		1	Извлекать информа- цию из различных источников;	Защита презе- нтации	http://www.balarf.ru/
А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В наше- м доме»).	1		1	Выполнить тест. Выписать терми- ны и словарную работу	Защита рефер- ата	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу	4					
Раздел 6. Ямьле табигать (Красивая природа)						
И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!» Ш. Галиев. «Тәмле жэй» («Вкусное лето »).	1		1	Владеть умениями анализировать все виды художествен- ного произведения, различными видам и	Тестирование	http://www.balarf.ru/
Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дожд- ик лей, лей, лей!»).	1			пересказа текста (сжатый, выборочн- ый, развернутый, тв- орческий, подробны- й		
Итого по разделу	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ	16					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1. 1.	Алтын көз житте (Наступила золотая осень)	5	0	0	02.09.2026 09.09.2026 16.09.2026 23.09.2026 30.09.2026	чтение вслух: чтение с установкой на смысловое восприятие текста;	Устный опрос;	eydetat@gmail.com
1. 2.	Татар халык авыз ижаты. Мәкаль-әйтемнәр. Табышмаклар (Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки)	2	0	0	07.10.2026 14.10.2026	слушание: восприятие на слух звучащей речи, понимание звуковой и смысловой стороны слова;	Практическая работа;	-
1. 3.	И ямьле дә соң бу дөнья! (Как прекрасен этот мир!)	4	0	0	21.10.2026 11.11.2026 18.11.2025 25.11.2025	понимание смысла прочитанных произведений;	Устный опрос;	-
1. 4.	Ап-ак кыш килде (Зимушка-зима)	4	0	0	02.12.2026 09.12.2026 16.12.2026 23.12.2026	чтение: чтение вслух с установкой на смысловое восприятие произведения, переход от чтения вслух к чтению про себя;	Устный опрос;	eydetat@gmail.com

1. 5.	Туган илем, туган телем...(Родина моя, мой родной язык...)	6	0	0	13.01.2027 20.01.2027 27.01.2027 03.02.2027 10.02.2027 17.02.2027	чтение вслух и про себя: чтение с установкой на смысловое восприятие текста, выразительное чтение текста;	Устн ый опро с;	eydetat@gmail.com
----------	--	---	---	---	--	---	--------------------------	-------------------

1. 6.	Яз керде өөбезгэ (Весна к нам пришла)	4	0	0	24.02.2027 03.03.2027 10.03.2027 17.03.2027	работа с текстом художественного произведения: определение темы прочитанного произведения, сравнение произведений разных поэтов на одну тему, нахождение в тексте и понимание значения и роли средств художественной выразительности;	Устн ый опро с;	-
1. 7.	Көлкөкүлэ килэ (Посмеемся вместе)	5	0	0	24.03.2027 07.04.2027 14.04.2027 21.04.2027 28.04.2027	чтение вслух: выразительное чтение текста;	Устн ый опро с;	eydetat@gma il.com
1. 8.	Исэнме, жэй! (Здравствуй, лето!)	4	0	0	05.05.2027 12.05.2027 19.05.2027 26.05.2027	работа с текстом художественного произведения: характеристика лирического героя произведения, нахождение в тексте средств художественной выразительности;	Устн ый опро с;	eydetat@gma il.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0				

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Конт роль ные работ ы	Прак тиче ские рабо ты				
Раздел1.Китап – белем чишмәсе (Книга – кладезь знаний)								
1.1.	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1		1		Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.2.	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.3.	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1		1		Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
1.4.	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1		1		Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
1.5.	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Выразительное чтение	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел2.Халык авыз ижаты. Әкиятләр (Устное народное творчество. Сказки)								
2.1.	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	1		1		Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
2.2.	Победа добра над злом.	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/

2.3.	Татарские народные сказки.	1		1		Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
2.4.	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1		1		Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
2.5.	«Шүрәле» («Шурале»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Выразительное чтение	http://www.balarf.ru/
Итог по разделу		5						
Раздел 3.Әкиятләр илендә (В стране сказок)								
3.1.	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1		1		Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.2.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.3.	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1		1		Уметь извлекать главную информацию из творчества автора	Проверка терминов	http://www.balarf.ru/
3.4.	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1		1		Работать с дополнительными источниками	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
3.5.	И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Выразительное чтение	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 4.Безнең нәни дусларыбыз (Наши маленькие друзья)								
4.1.	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1		1		Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/

4.2.	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай-мечтатель»).	1		1		Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.3.	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
4.4.	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1		1		Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
4.5.	Н. Каштанов. «Йөнтэс песи» («Пушистый котенок»).	1		1		Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.6.	Г. Баширов. «Песинең ял көне» («Выходной для кошки»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
4.7.	М. Джалиль. «Карак песи» («Вороватый котенок»).	1		1		Выполнить тест. Выписать термины и словарную работу	Защита реферата	http://www.balarf.ru/
4.8.	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1		1		Уметь пересказывать, отвечать на вопросы, работать парами	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		8						
Раздел 5. Изге сүз (Волшебное слово)								
5.1.	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1		1		Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
5.2.	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1		1		Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
5.3.	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
5.4.	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы	1		1		Выполнить тест. Выписать	Защита реферата	http://www.balarf.ru/

	булырга?» («Как стать хорошим?»).					термины и словарную работу		ru/
5.5.	А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1		1		Уметь пересказывать, отвечать на вопросы, работать парами	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел6.Сәламәт яшибез, спорт белән шөгыльләнәбез (Спортom занимаемся – здорово живем)								
6. 1.	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1		1		Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/
6. 2.	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1		1		Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словестный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
6. 3.	Г. Мурат. «Физкультура».	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
6. 4.	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1		1		Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
6. 5.	С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»)	1		1		Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
6. 6.	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ
4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1.Матурлык минем белэн (Красота рядом)								
1.1.	Р. Валиев. «Яшэ, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1		1	01.09.2026	Уметь сравнивать, понимать смысл, переводить	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
1.2.	М. Аглям. «Матурлык минем белэн» («Красота всегда со мной»).	1		1	15.09.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
Итогопоразделу		2						
Раздел 2.Татар халык авыз ижаты. Мэзэклэр (Татарское устное народное творчество. Мэзэки)								
2.1.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества	1		1	29.09.2026	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Выразительное чтение	http://www.balarf.ru/
Итогопоразделу		1						
Раздел 3.Дуслык (Дружба)								
3.1.	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1		1	13.10.2026	Выразительно и осознанно читать рассказ и уметь анализировать	Самооценка с использованием оценочного листа	http://www.balarf.ru/
3.2.	Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1		1	10.11.2026	Составлять реферат, умение осмысленно читать, пересказывать	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
3.3.	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1		1	24.11.2026	Извлекать информацию из различных источников;	Защита презентации	http://www.balarf.ru/
Итогопоразделу		3						
Раздел 4.Табигать китабы (Книга природы)								

4.1.	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1		1	08.12.2026	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный)	Тестирование	http://www.balarf.ru/
4.2.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1		1	22.12.2026	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
4.3.	А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»).	1		1	12.01.2027	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
Итог по разделу		3						
Раздел 5. Күңелле бэйрэмнәр (Веселые праздники)								
5.1	Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1			26.01.2027	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный)	Тестирование	http://www.balarf.ru/
5.2.	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1			09.02.2027	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
5.3.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1			02.03.2027	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 6. Җиңү бэйрәме (День Победы)								
6.1.	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1			16.03.2027	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный)	Тестирование	http://www.balarf.ru/
6.2.	Р. Курбан. «Җиңү бэйрәме» («Праздник Победы»).	1			06.04.2027	Умение характеризовать лирического героя, умение создавать словесный портрет	Устный опрос	http://www.balarf.ru/
6.3	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1			20.04.2027	Извлекать информацию из различных источников;	Ответы на вопросы	http://www.balarf.ru/

6.4	М. Маликова. «Һэйкэл янында» («У обелиска»).	1			04.05.2027	Владеть умениями анализировать все виды художественного произведения, различными видами пересказа текста (сжатый, выборочный, развернутый, творческий, подробный	Тестирование	http://www.balarf.ru/
6.5	Повторение	1			18.05.2027			
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1.	Составление небольших р ассказов повествовательного хара ктера по серии сюжетны х картинок, материалам с обственных наблюдений, игр и занятий.	1	0	0	10.09	Устный опрос
2.	Составление небольших р ассказов повествовательного хара ктера по серии сюжетны х картинок, материалам с обственных наблюдений, игр и занятий.	1	0	0	24.09	Устный опрос
3.	Различение слова и пред ложения. Работа с предл ожением: выделение сло в, изменение его порядк а.	1	0	0	08.10	Проверка терминов
4.	Плавное слоговое чтени е и чтение целыми слова ми со скоростью, соотве тствующей индивидуаль ному темпу.	1	0	0	22.10	Самооценка с использованием оценочного листа
5.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предлож ений.	1	0	0	12.11	Выразительное чтение
6.	Выразительное чтение на материале небольших про заических текстов и стихо творений.	1	0	0	26.11	Устный опрос
7.	Орфоэпическое чтение (п ри переходе к чтению це лыми словами).	1	0	0	10.12	Устный опрос
8.	Дж. Дарзаман. «Тискэре хэрефлэр» («Непослушны е буквы»).	1	0	0	24.12	Проверка терминов
9.	Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»).	1	0	0	21.01	Самооценка с использованием оценочного

						листа
10.	Б. Рахмет. «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	1	0	0	04.02	Выразительное чтение
11.	Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1	0	0	25.02	Устный опрос
12.	Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1	0	0	11.03	Устный опрос
13.	Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1	0	0	25.03	Проверка терминов
14.	А. Ахметгалиева. «Безнең өйдә» («В нашем доме»).	1	0	0	15.04	Самооценка с использованием оценочного листа
15.	И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!» Ш. Галиев. «Тәмле жәй» («Вкусное лето»).	1	0	0	29.04	Выразительное чтение
16.	Ф. Садриев. «Яңгыр яу, яу, яу!» («Дождик лей, лей, лей!»).	1	0	0	13.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практиче ские работы		
1	Дж. Тарджеманов. «Якын дус» («Близкий друг»).	1	0	0	01.09.2026	http://www.balarf.ru/
2	М. Гафури. «Китап һәм балалар» («Книга и дети»).	1	0	0	08.09.2026	http://www.balarf.ru/
3	В. Нуриев. «Китап» («Книга»).	1	0	0	15.09.2026	
4	З. Туфайлова. «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	1	0	0	22.09.2026	
5	Х. Халиков. «Китап докторы» («Книжный доктор»).	1	0	0	29.09.2026	
6	Произведения народного творчества: сказки. Виды сказок, сказочные персонажи.	1	0	0	06.10.2026	http://www.balarf.ru/
7	Победа добра над злом.	1	0	0	13.10.2026	
8	Татарские народные сказки.	1	0	0	20.10.2026	
9	«Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	0	10.11.2026	http://www.balarf.ru/

10	«Шүрәле» («Шурале»).	1	0	0	17.11.2026	http://www.balarf.ru/
11	Авторские сказки, их отличие от народных сказок.	1	0	0	24.11.2026	http://www.balarf.ru/
12	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	01.12.2026	http://www.balarf.ru/
13	Г. Тукай. «Су анасы» («Водяная»).	1	0	0	08.12.2026	http://www.balarf.ru/
14	А. Алиш. «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	0	15.12.2026	http://www.balarf.ru/
15	И. Давлетшин. «Алпамыш шәһәргә килде» («Алпамыш приехал в город»).	1	0	0	22.12.2026	
16	Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	0	0	29.12.2026	
17	Л. Лерон. «Хыялый Акбай» («Акбай- мечтатель»).		0	0	12.01.2027	
18	Й. Миннуллина. «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»).	1	0	0	19.01.2027	
19	Р. Миннуллин. «Акбайга» («Акбаю»).	1	0	0	26.01.2027	
20	Н. Каштанов. «Йөнтәс пәси» («Пушистый котенок»).	1	0	0	02.02.2027	
21	Г. Баширов. «Песиненң ял көне» («Выходной для кошки»).	1	0	0	09.02.2027	
22	М. Джалиль. «Карак пәси» («Вороватый котенок»).	1	0	0	16.02.2027	

23	Л. Амирханова. «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	0	02.03.2027	http://www.balarf.ru/
24	М. Галлямова. «Дуслар» («Друзья»).	1	0	0	09.03.2027	
25	Д. Гайнетдинова. «Изге сүз» («Святое слово»).	1	0	0	16.03.2027	
26	И. Туктар. «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	1	0	0	23.03.2027	http://www.balarf.ru/
27	Р. Файзуллин. «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	0	06.04.2027	
28	А. Алиш. «Утлы йомырка» («Огненное яичко»).	1	0	0	13.04.2027	
29	Х. Халиков. «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	0	0	20.04.2027	
30	Дж. Дарзаман. «Бар да житез» («Все мы ловкие»).	1	0	0	27.04.2027	
31	Г. Мурат. «Физкультура».	1	0	0	04.05.2027	
32	Ш. Галиев. «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»).	1	0	0	11.05.2027	
33	С. Ахметзянова. «Үрнәк алык» («Берем пример»)	1	0	0	18.05.2027	
34	Й. Шарапова. «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»).	1	0	0	25.05.2027	http://www.balarf.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0		
---	----	---	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1.	Р. Валиев. «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1		1	01.09.2026	Устный опрос
2.	М. Аглямков. «Матурлык минем белән» («Красота всегда со мной»).	1		1	15.09.2026	Устный опрос
3.	Татарское устное народное творчество. Мэзэки как жанр устного народного творчества	1		1	29.11.2026	Проверка терминов
4.	Б. Рахмет. «Минем дусларым» («Мои друзья»).	1		1	13.10.2026	Самооценка с использованием оценочного листа
5.	Р. Мингалим. «Дусларын гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1		1	10.11.2026	Выразительное чтение
6.	М. Галлямова. «Чын дус» («Настоящий друг»).	1		1	24.11.2026	Устный опрос
7.	З. Туфайлова. «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»).	1		1	08.12.2026	Устный опрос
8.	З. Ахмеров. «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»).	1		1	22.12.2026	Проверка терминов
9.	А. Алиш. «Нечкэбил» («Нечкэбил»).	1		1	12.01.2027	Самооценка с использованием оценочного листа
10.	Р. Курбан. «Бэйрәм бүген» («Сегодня праздник»).	1		1	26.01.2027	Выразительное чтение
11.	С. Сулейманова. «Әниләр бэйрәме» («Праздник мам»).	1		1	09.02.2027	Устный опрос
12.	Р. Зайдулла. «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»).	1		1	02.03.2027	Устный опрос

13.	Р. Миннуллин. «Май килә» («Приближается май»).	1		1	16.03.2027	Проверка терминов
14.	Р. Курбан. «Жиңу бэйрәме» («Праздник Победы»).	1		1	06.04.2027	Самооценка с использованием оценочного листа
15.	В. Хайруллина. «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»).	1		1	20.04.2027	Выразительное чтение
16.	М. Маликова. «Һэйкәл янында» («У обелиска»).	1		1	04.05.2027	Тестирование
17.	Повторение	1		1	18.05.2027	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Әдәби уку. 3 сыйныф. Ике кис.: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: «Мәгариф-вакыт» нәшрияте, 2023.

Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кис.: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. – Казан: «Мәгариф-вакыт» нәшрияте, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.balarf.ru/>

